



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

# **CURSOS Y TALLERES DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

Para los académicos de la Facultad de Medicina

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud

decса



Departamento  
de Educación en Ciencias de la Salud

**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

---

# **CURSOS Y TALLERES DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

**Para los académicos de la Facultad de Medicina**

---

<b>Talleres de Perfeccionamiento .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Modus Operandi .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Talleres Docencia Clínica .....</b>	<b>5</b>
Creación, desarrollo y aplicación de casos clínicos .....	5
Docencia clínica en el Hospital .....	6
Docencia con paciente ambulatorio .....	7
Evaluación del desempeño en clínica .....	8
Pautas, estándares y rúbricas .....	9
Desarrollo del razonamiento clínico .....	10
Retroalimentación efectiva .....	11
Simulación y ECOE .....	12
<b>3. Otros talleres .....</b>	<b>13</b>
Aprendizaje basado en problemas .....	13
Construcción de preguntas de múltiple elección .....	14
Guías de trabajo .....	15
Herramientas tecnológicas 2.0 para la docencia .....	16
Realizando clases expositivas interactivas .....	17
Mapas conceptuales .....	18
Portafolio como herramienta didáctica .....	19
Aprendizaje basado en proyectos .....	20
Seminario como herramienta didáctica .....	21
Uso del tiempo o cálculo de créditos .....	22

Estimados Directores de Unidades  
Facultad de Medicina  
Presente

En relación a la programación de Talleres de Perfeccionamiento Docente en metodologías de enseñanza aprendizaje y evaluación para el año 2015, hemos considerado lo siguiente:

- 1º. En la actual oferta de talleres se acordará su desarrollo con los encargados académicos de Escuelas, Programas u otras unidades. Se considerará las necesidades específicas de cada unidad, como: lugar del taller, fechas y horarios que sean más adecuados de acuerdo a la disponibilidad de los docentes de la Escuela o unidad.
- 2º. El número mínimo de académicos para realizar un taller son 12 y el máximo 20.
- 3º. Se destaca la oferta con talleres orientados a aportar herramientas docentes en el ámbito clínico. Dadas las circunstancias actuales, como la Ley de los Derechos y Deberes del Paciente, estimamos que el ámbito clínico necesita urgentemente el perfeccionamiento de los docente clínicos en diferentes herramientas de enseñanza aprendizaje y evaluación para optimizar los recursos con los cuales se cuenta en clínica.

Con la finalidad que los encargados y los claustros puedan analizar cuales de los talleres les podrían ser útiles, se adjuntan las fichas de cada uno de ellos.

Esperamos una buena acogida a la presente y quedamos a su disposición para solucionar las dudas que puedan surgir.

**Dra. Natasha Kunakov**  
Unidad de Perfeccionamiento Docente  
DECSA

nkunakov@med.uchile.cl  
Teléfono: 2978 6963  
Secretaría: Verónica Fuentes: 2978 6002 vfuentes@med.uchile.cl

## TALLER: “CREACIÓN, DESARROLLO Y APLICACIÓN DE CASOS CLÍNICOS”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Creación, desarrollo y aplicación de casos clínicos.</b>
b) Horas de trabajo	Docentes que van a crear casos clínicos: 3 sesiones. 12 horas totales, 6 presenciales y 6 no presenciales.  Docentes que va a aplicar los casos clínicos: 1 sesión (la última). 4 horas totales 2 presenciales y 2 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Clínicos de la Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo en relación a la formación	Contribuir a la comprensión, creación, desarrollo y aplicación de casos clínicos como herramientas de enseñanza aprendizaje. Conocer y manejar sus principales conceptos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué usarlos?.</li> <li>2. ¿Qué es un caso clínico?.</li> <li>3. ¿Para qué sirve y para qué no sirve?.</li> <li>4. Construyendo un caso clínico.</li> <li>5. ¿Cómo analizamos un caso clínico?.</li> <li>6. Guiando al estudiante a través del caso .</li> <li>7. Haciendo las preguntas correctas.</li> <li>8. Entregando la información pertinente para ayudar al estudiante a resolver el caso.</li> </ol>
f) Logro esperado	Desarrollo de un caso clínico.
g) Procedimientos evaluativos	Desarrollo de un caso clínico, listo para aplicar.
h) Cupos	20.
i) Lecturas de referencia	Dhaliwal G. & Sharpe B. “Twelve tips for presenting a clinical problemsolving exercise”. Medical Teacher 2009; 31: 1056–1059.  Kim S. et al.” A conceptual framework for developing teaching cases: a review and synthesis of the literature across disciplines”. MedicalEducation 2006; 40: 867–876.

## TALLER: “DOCENCIA CLÍNICA EN EL HOSPITAL”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Docencia clínica en el Hospital.</b>
b) Horas de trabajo	8 horas totales, 4 presenciales y 4 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Clínicos de la Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo en relación a la formación	<p>Contribuir a la comprensión, y desarrollo de la docencia clínica en el Hospital como herramientas de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Conocer y manejar sus principales conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la docencia clínica?.</li> <li>2. Distintos formatos.</li> <li>3. Roles y efectos en el estudiante.</li> <li>4. Factores que inciden en su desarrollo.</li> <li>5. Planificando las actividades de aprendizaje.</li> <li>6. Realizando una actividad.</li> </ol>
f) Logro esperado	Diseño y realización de actividades de docencia clínica en el Hospital.
g) Procedimientos evaluativos	Diseño de una actividad de docencia clínica en el Hospital, lista para ser aplicada.
h) Cupos	20.
i) Lecturas de referencia	<p>Spencer J. “ABC of learning and teaching in medicine, learning and teaching in the clinical environment”. BMJ 2003; 326: 590-594.</p> <p>Dent J “Bedside teaching” en: A practical Guide for Medical Teachers pp77- 85 Elsevier, second edition, 2005.</p> <p>Ramani S. “Twelve tips to improve bedside teaching” Med Teacher 2003; 25:2, 112-115.</p>

## TALLER: “DOCENCIA CON PACIENTE AMBULATORIO”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Docencia con paciente ambulatorio.</b>
b) Horas de trabajo	4 horas totales, 2 presenciales y 2 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Clínicos de la Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo en relación a la formación	<p>Contribuir a la comprensión, y desarrollo de la docencia con paciente ambulatorio como herramienta de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Conocer y manejar sus principales conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la docencia clínica en el contexto ambulatorio?.</li> <li>2. Rol del docente como modelo a seguir.</li> <li>3. ¿Qué metodologías de aprendizaje funcionan mejor en la consulta ambulatoria?.</li> <li>4. Rol de la Retroalimentación.</li> </ol>
f) Logro esperado	Diseño y realización de actividades de docencia con paciente ambulatorio.
g) Procedimientos evaluativos	Diseño de una actividad de docencia con paciente ambulatorio, lista para ser aplicada.
h) Cupos	20.
i) Lecturas de referencia	<p>Oyarzun E. “Rol del docente como modelo y facilitador del aprendizaje”. Documento Dpto. Atención Primaria y Salud Familiar Facultad de Medicina U. de Chile.</p> <p>Fields S. “Teaching Medical Students in the Ambulatory Setting”. JAMA 2000; 283 (18): 2362-2364.</p>

## TALLER: “EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN CLÍNICA”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Evaluación del desempeño en clínica.</b>
b) Horas de trabajo	4 horas totales, 2 presenciales y 2 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Clínicos de la Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo en relación a la formación	Contribuir a la comprensión y aplicación de instrumentos de evaluación del desempeño en clínica. Conocer y manejar sus principales conceptos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de la evaluación.</li> <li>2. Validez, confiabilidad, objetividad y factibilidad.</li> <li>3. ¿Cuál aplico?.</li> <li>4. Mini CEX.</li> <li>5. Evaluación en 360°.</li> <li>6. ¿Qué hacemos con la información recogida?.</li> </ol>
f) Logro esperado	Aplicación de instrumentos de observación del desempeño del estudiante.
g) Resultado de aprendizaje	Elección y aplicación de un instrumento de observación del desempeño del estudiante, de acuerdo al contexto donde se realice la evaluación.
h) Cupos	20.
i) Lectura de referencia	Norcini, J. and V. Burch (2007). “Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31”. <i>Medical Teacher</i> 29(9): 855 — 871.



## TALLER: “PAUTAS, ESTÁNDARES Y RÚBRICAS”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Pautas, estándares y rúbricas.</b>
b) Horas de trabajo	8 totales, 4 presenciales, 4 no presenciales.
c) Nivel	Docentes clínicos de la Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	<p>Contribuir a la comprensión y construcción de Pautas, estándares y rúbricas como un instrumento de evaluación de procedimientos y desempeños del estudiantes. Conocer y manejar sus principales conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de la evaluación.</li> <li>2. Validez, confiabilidad, objetividad y factibilidad.</li> <li>3. Disecando un procedimiento y/o desempeño.</li> <li>4. ¿Qué es el estándar?.</li> <li>5. Escalas de calificación.</li> <li>6. De una escala a una nota.</li> </ol>
f) Indicador de logro	Llevar a cabo el proceso de uso y construcción de las herramientas de evaluación “pautas, estándares y rúbricas” en su curso o asignatura.
g) Producto de aprendizaje	Desarrollar una pauta de evaluación con sus estándares y rúbricas adecuados a lo desarrollado en el taller.
h) Cupos	20.
i) Lectura de referencia	Hawes G. “Pautas para la evaluación de actuaciones profesionales. Guías de trabajo”. Monografía 2004.

## TALLER: “DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO CLÍNICO”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Desarrollo del Razonamiento Clínico.</b>
b) Horas de trabajo	4 horas totales, 2 presenciales, 2 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Clínicos Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	<p>Contribuir a la comprensión, y desarrollo del Razonamiento clínico en los estudiantes, considerando que es una competencia fundamental de los profesionales de la Salud. Conocer y manejar sus principales conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entendemos por Razonamiento clínico?.</li> <li>2. Interrelación del conocimiento, la experiencia y el concepto de enfermedad.</li> <li>3. Rol de las ciencias básicas en clínica.</li> <li>4. Estrategias docentes para estimular el Razonamiento clínico en los estudiantes.</li> <li>5. ¿Cómo evaluamos su desarrollo?.</li> </ol>
f) Logros en los cuales se propone habilitar	Desarrollar el Razonamiento clínico en los alumnos a su cargo, a través de diferentes estrategias.
g) Producto de aprendizaje	Planificar una o varias sesiones para desarrollar y evaluar el razonamiento clínico en los estudiante.
h) Cupos	20.
i) Lecturas de referencia	<p>Rencic J. “Twelve tips for teaching expertise in clinical reasoning”. Medical Teacher 2011; 33: 887–892.</p> <p>Norman G. “Building on Experience – The development of Clinical Reasoning. NEngl J Med 2006; 355;21.</p> <p>Norman G. “Research in Clinical Reasoning: past history and current trends”. ; Med Educ 2005; 39: 418 – 427.</p>

## TALLER: “RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Retroalimentación Efectiva.</b>
b) Destinatarios	Todos los docentes clínicos de la Facultad.
c) Horas de trabajo	4 horas totales, 2 presenciales y 2 no presenciales.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo en relación a la formación	<p>Contribuir a la comprensión y aplicación de la Retroalimentación como herramienta de enseñanza – aprendizaje. Conocer y manejar sus principales conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rol de la retroalimentación en la educación clínica.</li> <li>2. Retroalimentación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>3. Características de la retroalimentación eficiente.</li> <li>4. Barreras para entregar retroalimentación eficiente.</li> <li>5. La retroalimentación informal.</li> <li>6. Entregando retroalimentación formal.</li> </ol>
f) Logro esperado	Entrega de retroalimentación efectiva a sus estudiantes, después de realizar observación de su desempeño.
g) Resultado de aprendizaje	Entrega de retroalimentación efectiva a sus estudiantes, después de realizar observación de su desempeño.
h) Cupos	20.
i) Lectura de referencia	Judy McKimm (2009) “Giving effective feedback” British Journal of Hospital Medicine, March 2009, Vol 70, No 3.

## TALLER: “SIMULACIÓN Y ECOE”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Simulación y ECOE.</b>
b) Horas de trabajo	12 horas totales, 6 presenciales y 6 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes clínicos.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	Habilitar a los docentes clínicos en la metodología de Simulación, usándola como herramienta de enseñanza-aprendizaje y el ECOE u OSCE como metodología de evaluación para las competencias. Se analizará la lógica, sus componentes y organización.
f) Indicador de logro	Desarrollar escenarios de Simulación de acuerdo a los requerimientos de formación profesional de cada asignatura, y con ellos construir un OSCE.
g) Producto de aprendizaje esperado del curso	Propuesta de un escenario de simulación para propósitos formativos es su asignatura, y un OSCE para propósitos evaluativos.
h) Cupos	20.
i) Lecturas de referencia	<p>Romero S. ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada I. Medicina de Familia (And) Vol. 3, N.1/4 1, febrero 2002.</p> <p>Romero S. ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada II. Medicina de Familia (And) Vol. 3, N.1/4 2, mayo 2002.</p> <p>Romero S. ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada III. Medicina de Familia (And) Vol. 3, N.1/4 4, noviembre 2002.</p>

## TALLER: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Aprendizaje basado en problemas.</b>
b) Horas de trabajo	12 horas. 6 presenciales y 6 no presenciales.
c) Destinatarios	Todos los docentes.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	Habilitar en el uso de la metodología de ABP, para el desarrollo de las competencias en el marco de la formación de profesionales de la Salud.
f) Logro esperado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizar experiencias de ABP en la formación universitaria de profesionales de la Salud.</li> <li>· Comprender la metodología ABP.</li> <li>· Construir un problema para desarrollar con ABP.</li> <li>· Establecer un dispositivo evaluativo pertinente al espacio formativo donde se desarrollará el ABP.</li> </ul>
g) Producto de aprendizaje esperado	Elaboración de un problema para su aplicación con metodología ABP en un curso del área de desempeño del docente.
h) Cupos	20.

## TALLER: “CONSTRUCCIÓN DE PREGUNTAS DE MÚLTIPLE ELECCIÓN”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	“Construcción de preguntas de múltiple elección”.
b) Horas de trabajo	8 horas totales, 4 presenciales y 4 no presenciales.
c) Destinatarios	Todos los docentes de la Facultad, que requieren el uso de Preguntas de Múltiple Elección para la evaluación de los estudiantes.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo en relación a la formación	Contribuir a la comprensión y construcción de preguntas de múltiple elección. Conocer y manejar sus principales conceptos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de la evaluación.</li> <li>2. Validez, confiabilidad, objetividad y factibilidad.</li> <li>3. Tabla de especificaciones.</li> <li>4. Características del enunciado.</li> <li>5. Características de las opciones.</li> <li>6. Formatos de preguntas en desuso.</li> <li>7. Dificultad y discriminación.</li> <li>8. Análisis de las preguntas post aplicación.</li> </ol>
f) Logro esperado	Construcción de preguntas de múltiple elección. Análisis de exámenes con preguntas de múltiple elección.
g) Resultado de aprendizaje	Construcción de preguntas de múltiple elección de acuerdo a los conceptos entregados.
h) Procedimientos evaluativos	Pauta de evaluación para calificar las preguntas.
i) Cupos	20.
j) Lectura de referencia	“Elaboración de preguntas para el Examen Médico Nacional” Material de apoyo para el taller del proyecto MECESUP 0410 (Varios autores) (2005).

## TALLER: “GUÍAS DE TRABAJO”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	Guías de trabajo para estudiantes.
b) Horas de trabajo	8 totales, 4 presenciales, 4 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito	Se pretende habilitar a los Profesores en la herramienta “Guías de trabajo para el estudiante”, sus principales conceptos, su lógica general, sus componentes y metodologías.
f) Indicador de logro	Llevar a cabo el proceso de uso y construcción de la herramienta didáctica “Guías de trabajo para el estudiante” en su curso o asignatura.
g) Producto de aprendizaje esperado	Desarrollo y planificación de la herramienta Guías de trabajo para el estudiante para una asignatura en la cual participe.
h) Cupos	20.

**TALLER: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS 2.0 PARA LA DOCENCIA”**

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	Herramientas tecnológicas 2.0 para la docencia
b) Horas de trabajo	8 totales, 4 presenciales, 4 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	Se pretende habilitar a los Profesores en el uso de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y aplicaciones educativas de la web 2.0 como herramientas docentes, sus principales conceptos, su lógica general, sus componentes y metodologías.
f) Indicador de logro	Llevar a cabo el proceso de uso de herramienta tecnológicas 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje y/o evaluación en su curso o asignatura.
g) Producto de aprendizaje esperado	Desarrollar un BLOG como herramienta didáctica y colaborativa.
h) Cupos	20.



## TALLER: “REALIZANDO CLASES EXPOSITIVAS INTERACTIVAS”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	“Realizando clases expositivas interactivas”.
b) Horas de trabajo	4 horas totales, 2 presenciales y 2 no presenciales.
c) Destinatarios	Todos los docentes de la Facultad, que requieran realizar clases expositivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo en relación a la formación	<p>Contribuir a la comprensión, planificación y desarrollo de Clases expositivas. Conocer y manejar sus principales conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El lugar de las Clases expositivas.</li> <li>2. Propósitos, fortalezas y limitaciones.</li> <li>3. Proceso de docencia y el aprendizaje desde las clases expositivas.</li> <li>4. Habilidades para dar clases expositivas (manejo del lenguaje, la voz, el espacio).</li> <li>5. Construyendo una proyección en Power Point como apoyo a la clase</li> <li>6. Variando la actividad del estudiante.</li> <li>7. Estructura de las clases expositivas.</li> <li>8. Evaluación.</li> </ol>
f) Logro esperado	Planificación y realización de clases expositivas.
g) Resultado de aprendizaje	Planificación de una clase expositiva.
h) Cupos	20.
i) Lectura de referencia	Brown G., Edmunds S. “Lectures” en: A practical Guide for Medical Teachers. Elsevier, third edition, 2009.

## TALLER: “MAPAS CONCEPTUALES”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Mapas Conceptuales.</b>
b) Horas de trabajo	4 horas presenciales, 4 horas no presenciales, 8 horas totales.
c) Destinatarios	Docentes del área general, clínica y especialidades.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	Habilitar a los a los participantes en el uso de los Mapas Conceptuales con enfoque en un currículo basado en competencias, donde se analizará la lógica de este instrumento, sus componentes y metodologías.
f) Indicador de logro	Elaborar Mapas Conceptuales con finalidades de Organizador Avanzado, Síntesis y como procedimientos evaluativos.
g) Producto de aprendizaje esperado del curso	Mapas Conceptuales con finalidades de Organizador Avanzado, Síntesis y como procedimientos evaluativos.
h) Cupos	20.

## TALLER: “PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DÍDACTICA”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Portafolio como herramienta didáctica.</b>
b) Horas de trabajo	8 totales, 4 presenciales, 4 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	Se pretende habilitar a los Profesores en la herramienta “PORTAFOLIO”, de sus principales conceptos y su lógica general, sus componentes y metodologías.
f) Indicador de logro	Llevar a cabo el proceso de uso y construcción de la herramienta didáctica Portafolio en su curso o asignatura.
g) Producto de aprendizaje esperado	Propuesta de un portafolio y su pauta de evaluación, bases a aplicar con sus estudiantes.
h) Cupos	20.

## TALLER: “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Aprendizaje basado en Proyectos.</b>
b) Horas de trabajo	8 totales, 4 presenciales, 4 no presenciales
c) Destinatarios	Docentes Facultad.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito	Se pretende habilitar a los Profesores en la herramienta “PROYECTOS”, sus principales conceptos, su lógica general, sus componentes y metodologías.
f) Indicador de logro	Llevar a cabo el proceso de uso y construcción de la herramienta didáctica “Proyecto” en su curso o asignatura.
g) Producto de aprendizaje esperado	Desarrollo y planificación de la herramienta proyecto para una asignatura en la cual participe.
h) Cupos	20.

## TALLER: “SEMINARIO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	<b>Seminario como herramienta didactica.</b>
b) Horas de trabajo	8 horas totales, 4 presenciales y 4 no presenciales.
c) Destinatarios	Docentes del área general, clínica y especialidades.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	Habilitar a los docentes en la planificación y desarrollo de Seminarios como metodología activa de enseñanza aprendizaje para competencias en las carreras de la Salud. Se analizará la lógica de los Seminarios, sus componentes y organización.
f) Logro esperado	Desarrollo de Seminarios en distintos ambientes.
g) Producto de aprendizaje esperado del taller	Programación de una actividad de seminario dentro de la asignatura que participa.
h) Cupos	20.

## TALLER: “USO DEL TIEMPO O CÁLCULO DE CRÉDITOS”

Componentes	Descripción
a) Nombre del taller	Uso del tiempo o cálculo de créditos.
b) Horas de trabajo	8 horas presenciales.
c) Destinatarios	Especialmente Directores, integrantes de comisiones locales y PECs.
d) Responsable(s)	Equipo Docentes DECSA.
e) Propósito formativo	Se pretende habilitar a los Profesores en el cálculo de créditos o uso del tiempo de los estudiantes para contribuir al mejoramiento de las prácticas docentes, y proteger al estudiante de la sobrecarga de trabajo, producto de una deficiente e incorrecta concepción de su tiempo de trabajo definido por el curriculum, a través de la metodología de gestión del tiempo. Se analizará lo acordado en Chile, además de sus principales conceptos, su lógica general, sus componentes y metodologías.
f) Logros en los cuales se propone habilitar	Llevar a cabo el proceso de cálculo y propuesta de créditos o uso del tiempo de los estudiantes en su curso o asignatura.
g) Producto de aprendizaje esperado	Trabajo de grupo: Propuesta de cálculo de uso del tiempo en una asignatura escogida por el grupo.
h) Cupos	20.



"Correcto. Y en el caso de un paro cardíaco cada segundo cuenta.  
¿Quién me puede decir por qué? ¿Alguien? El reloj está corriendo."