



■ LIBROS ORIGINALES DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA DECSA

1. Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. **Los estilos de aprendizaje.**
 2. Ander-Egg, E. (1992). **Los medios de comunicación al servicio de la educación.** Buenos Aires. Argentina.
 3. Ander-Egg, E. (1999). **Diccionario de pedagogía.** Buenos Aires. Argentina.
 4. Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (2005). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo.** México.
 5. Bain Ken **Lo que hacen los mejores profesores universitarios.**
 6. Barell, J. (1999). **El aprendizaje basado en problemas.** Argentina.
 7. Beane J.A. **La integración del currículo.**
 8. Berlo, D. (2004). **El proceso de la comunicación** (Tercera ed.). Buenos Aires. Argentina.
 9. Bernasconi, A., Rojas, F. (2004). **Informe sobre la educación superior en Chile: 1980 - 2003.** Santiago Chile.
 10. Best, J. W. (1982). **Como investigar en educación,** Morata. (Tercera ed.).Madrid.
 11. Boisvert, J. (2004). **La formación del pensamiento crítico.** México.
 12. Bonal, X. (2004). **Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas.** Barcelona España.
 13. Buendia E. Leonor, Gonzalez G. Daniel, Pasolliente Teresa. **Temas Fundamentales en la Investigación Educativa** (2004).
 14. Bunge, M. (2003) **Emergencia y convergencia. Novedad cualitativa y unidad del conocimiento.** Barcelona.
 15. Camilloni, A., Cols, C. E., Basabe, L., Feeney, S. (2007). **El saber didáctico.** Buenos Aires.
 16. Carr, W. (1990). **Hacia una ciencia crítica de la educación.** Barcelona. (dos originales).
-



17. Carr, W. (2002). **Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica** (Tercera ed.). Madrid.
 18. Castells, M. (2004). **La era de la información. La sociedad red** (Cuarta ed. Vol. I, II y III). México.
 19. Chiavenato, I. (2000). **Administración de recursos humanos**. Santa Fe de Bogotá y otras.
 20. Colas, P., Pons, J. d. P. (2005). **La universidad en la unión europea. El espacio europeo de educación superior y su impacto en la docencia**. Malaga España.
 21. Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Sole, I., et al. (2005). **El constructivismo en el aula**. España.
 22. Cook, T. D., CH.S. Reichards. (2000). **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo** Madrid.
 23. Cortina, A. (2000). **Ética sin moral**. Madrid.
 24. CINDA Centro interuniversitario de desarrollo, **Diseño Curricular Basado en Competencias y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior**.
 25. Eco Humberto, **En que creen los que no creen**.
 26. Eggen, P., Kauchak, D. (2005). **Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento**. (Segunda edición en español ed.). México.
 27. Elster Jon, **Las limitaciones del paradigma de la elección racional**.
 28. Entelman, R. (2002). **Teoría de conflictos. Hacia un nuevo paradigma**. Barcelona España. (dos originales).
 29. Escanero Marcén Jesús Fernando. **Estilos de Aprendizajes**.
 30. Ferrater, J. (2004). **Diccionario de filosofía abreviado**. Buenos Aires).
 31. Ferrater, J. Mora (1999) **Diccionario De Filosofía.**, Volumen 1 A - D, Volumen 2 E - J, Volumen 3 K - P ,Volumen 4 Q - Z.
 32. Flores, R. (1999). **Evaluación pedagógica y cognición**. México.
 33. Foucault, M. (1999). **La arqueología del saber**. México.
-



34. Foucault, M. (2002). Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas. (E. C. Frost, Trans. Primera reimpresión Argentina. ed.). Argentina.
 35. Fullan, M.; Las fuerzas del Cambio, Explorando las profundidades de la reforma Educativas.
 36. Galindo, J. (1998). Técnicas de investigación. En sociedad, cultura y comunicación. Mexico. (dos originales).
 37. Giannini, H. (2005). Breve historia de la filosofía (Vigesima ed.). Santiago Chile.
 38. Gimeno Sacristan, J. (2002). El curriculum: Una reflexión sobre la práctica. (Octava ed.). Madrid. (dos originales).
 39. Gimeno, J. S. (2008). Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? (ed.). Madrid.
 40. Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. España.
 41. Goetz, J. P., LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa (A. Ballesteros, Trans.). Madrid.
 42. Grimbart Miguel, Edgar Morin. Y el pensamiento complejo.
 43. Grundy S. Producto o Praxis del currículo.
 44. Gunderman Richard B. Achieving Excellence in medical Education.
 45. Gutiérrez, P. Juan José; Diseño curricular basado en competencias. Manual para determinar competencias, perfiles, planes y programas de estudios.
 46. Habermas, J. (1999). Teoría de la acción comunicativa (Vol. I y II). Madrid. España.
 47. Habermas, J. (2001). Ciencia y técnica como ideología (Cuarta ed.). México.
 48. Habermas, J. (2002). Teoría y praxis. Estudios de filosofía social (Cuarta ed.). Madrid España.
 49. Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. México, Bogotá, Buenos Aires, otros.
 50. Hevia R. 2003, La educación en Chile hoy (primera edición Stgo. Chile).
 51. Ibernon, F., Alonso, M. J., Arandia, M., Cases, I., Cordero, G., Fernández, I., et al. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona.
-



52. Ibernón, F., Quintina Martin-Moreno, Mingorance, P., Montero, L, Villa A. La función docente. Madrid España.
 53. Kafka Franz, La metamorfosis.
 54. Kaplun, M (1998). Una pedagogía de la comunicación (Primera Ed). Madrid España.
 55. Kemmis, S. (1998). El currículum: Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. España. (dos originales).
 56. Korten, D. (2005). No todo lo que brilla es oro. Cuando las transnacionales dominan el mundo. Santiago Chile.
 57. Kuhn, T. (1986). La estructura de las revoluciones científicas. México, Argentina, Brasil, otros.
 58. Leon Festinger, Daniel Katz (compiladores). Los métodos de investigación las ciencias sociales.
 59. Lepeley, M. T. (2003). Gestión y calidad en educación. Santiago. Chile.
 60. López Pérez Ricardo, La creatividad.2° ed. Santiago de chile, 2008. (dos originales).
 61. López Pérez Ricardo, Creatividad con todas sus letras. 1° ed. Santiago de Chile, 2008.(dos originales).
 62. López Pérez Ricardo, Bravo y Allende Editores, Prontuario de la creatividad. 3° ed. Santiago de chile, 2009. (dos originales).
 63. López Pérez Ricardo, Bravo Diccionario de creatividad.
 64. Marcelo, C., Puente, D., Ballesteros, M. A., Palazon, A. (2002). E–learnind-Teleformación. Diseño desarrollo y evaluación de la formación a través de internet. Barcelona España.
 65. Martínez, A. (2002). Como escribir un texto en ciencias de la salud. México.
 66. Maturana, H., Varela, F. (2006). El árbol del conocimiento. Santiago Chile.
 67. McKernan, J. (2001). Investigación-acción y currículum. Madrid.
 68. McLuhan, M., Fiore, Q. (1998). El medio es el masaje. Nueva York Londres Toronto.
 69. Matthew B. Miles, Huberman, M. (1994). Qualitative data analysis. London.
-



70. Morduchowics, A. (2003). Discusiones de economía de la educación. Buenos Aires. Argentina.
 71. Morin, E. (2004). La mente bien ordenada. España.
 72. Morin, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona España.
 73. Morin, E., Ciurana, E. R., Motta, R. D. (2003). Educar en la era planetaria. Valladolid España.
 74. Murillo, P. (2002). El aprendizaje del profesorado y los procesos de cambio. Sevilla España.
 75. Myers David, Psicología social.
 76. Ortega y Gasset. Ideas y Creencias (2005).
 77. Palacios Jesús, Marchesi Alvaro, Coli Cesar (Compilación), Desarrollo Psicologico y Educación (Psicología evolutiva).
 78. Panadero, M., Cebrian, F. (1999). América latina: Lógicas locales, Lógicas globales. España.
 79. PNUD. (2006). Desarrollo humane en chile. Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro? Santiago Chile.
 80. Quintana Cabañas José María Las creencias y la Educación (2001).
 81. Quirk, M. (2006). Intuition and metacognition in medical education. New York.
 82. Rojas Soriano Raúl. Formación de investigadores educativos (Una propuesta de investigación).
 83. Rheingolg, H. (1996). La comunidad virtual. Una sociedad sin fronteras. Barcelona España.
 84. Rodríguez Rojo Martin, (1997). Hacia una didáctica critica. Madrid. España.
 85. Rogers, C., Freiberg, J. (1996). Libertad y creatividad en la educación.
 86. Ruiz, J. I. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. (Tercera ed.). Bilbao. España.
 87. Selección.de.autores. (1991). Filosofía de la educación hoy. Madrid. España.
-



88. Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículo (Quinta ed.). Madrid. España. (Dos originales).
 89. Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza (Quinta ed.). Madrid. (Dos originales).
 90. Teare, R., Davies, D., Sandelands, E. (2002). Organizaciones que aprenden y formación virtual. Barcelona España.
 91. Torres, J. (2003). El curriculum oculto. Madrid. España.
 92. Vaquero Barba Ángela, Serie tesis doctorales.
 93. Velasco, J. (2003). Para leer a Habermas. Madrid.
 94. Villar Angulo, L. M. V., Rosa, O. M. A. d. I. (2004). Manual para la excelencia en la enseñanza superior. Madrid y otros.
 95. Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje (P. Tosaus, Trans.).Barcelona.
 96. Watzlawick, P., Babelas, J. B., Jackson, D. D. (1981). Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Barcelona España.
 97. Wittrock, M. (1997a). La investigación de la enseñanza. I Barcelona. España.
 98. Wittrock, M. (1997b). La investigación de la enseñanza. II Barcelona. España.
 99. Wittrock, M. (1997c). La investigación de la enseñanza. III Barcelona. España.
-